

子計畫三:任務式學習法實驗

計畫主持人: 陳興梅

一、前言

本國學生雖然從國小就開學習英語，但因學習時數的不足，以及考試導向的教學，在課堂上多採傳統以教師為中心的教學方式，由老師居主導地位，無論在教材的選擇、教材的呈現、教學進度的控制、教學活動的運用及評量的方式等與學習有關的作為上，都由老師片面決定，而學生一直扮演被動學習的角色，很少有培養其獨立學習的機會。本校語言中心近年積極鼓勵英文老師投入創新教學法的實驗，希望找到有效的教學方法並加以推廣，冀希能夠幫助學生提升英語能力。任務式(task-based)的教學法應用於英語教學上在國內、外，已有許多成功的案例。本計畫即是引用此種教學方法於正規英語程的另一嘗試。

二、計畫目的

本計畫的目的為將任務式的教學與學習方法(task-based approach)應用於英文課堂之中。任課教師必須先設計出完整的教案，選定任務，並將學生分組，由各組學生合作完成任務。本計畫的特色即在於將學習的主動權，交還給學生，老師在指示任務後，退居 facilitator 的角色，提供學生各種資源及技巧訓練，不做傳統的授課(instruction)，但需掌握各組的進度，發現他們所遭遇的問題，予以協助及建議，使學生能順利地達成任務。

參與計畫的每一組學生都必須完成三項任務: (1)建造團隊—每一小組要設計一個隊名、隊徽(logo)、隊呼(slogan)，並說明其所代表的意義;組員兩人一組介紹對方，內容包括主修、喜好、個性特質、及未來的計畫;最後將所有內容匯集成冊，成為小組作品。(2)介紹一首英文歌，包括歌曲創作的背景、歌手或樂團、歌詞內容、及選擇這首歌的原因，並教班上的同學唱這首歌。(3)自編(或改編)且演出一段英文短劇。每項任務由各小組成員自行決定任務主題內容、工作的分配、任務的演練，最後展現成果。

學生在執行任務的過程中，所有的討論因需使用英語為溝通的工具，而得到大量應用英語的機會。此外，學生在任務的進行中，必須以已有的知識和經驗為基礎，接受挑戰，主動學習，逐步建構起新的知識和經驗。任務完成後，學生不但在英語能力方面有所提升，也因順利完成任務而增加了自信心，增進了合作學習的能力，進而培養出積極主動的學習態度，將有助其邁入獨立學習的階段。

三、執行經過、初步成果、重要發現及主要建議意見

本計畫後半期執行期間為 98 年 9 月 16 日至 98 年 12 月 15 日，但因成果報告必須在 11 月 30 日寄達教育部，使得資料之搜集必須要在 11 月中完成，當時本計畫只完成了兩項任務，其下為執行經過、初步成果及

課程名稱 Course Title	任務式學習法實驗 An Experiment Class of Task-based Language Learning
授課老師 Instructor	陳興梅、賴天恩(教學助理)
授課時數 Hours	12 週，每週上課 2 小時，課後分組討論 1 小時
參與學生 及人數(次) Participants	四技二年級學生(電子、電機、機械)通過英檢初級者共 40 人 分為 7 組，每組 6 人。
課程目標 Learning Objectives	1. 增進學生聽、說、讀、寫全方位英語能力。 2. 培養學生主動學習的習慣與能力。 3. 藉著小組成員間的合作，規劃、執行並達成各項任務，培養團隊精神。
教材 Materials Used	教師利用網路教育資源，自行設計並提供教材；教材內容包括： 1. Tips for Making Good PowerPoint Slides 2. How to Make a Good Presentation 3. Star Signs and Personalities 4. TED Speeches: “8 secrets of success” & “Success is a continuous journey” by Richard St. John; “Averting climate crisis” & “Warning on latest climate trends” by Al Gore 5. ESL Listening Comprehension Exercises: Movie Clips from www.learnenglishfeellgood.com
執行經過 Procedures	1. 準備階段: a. 老師解釋何謂任務式學習法、說明本課程上課的方式及三項任務的內容及性質。 b. 老師建立學生成果展演所應具備之能力，包括：口頭報告之技巧及投影片製作之原則、發音、句子寫作、劇場表演。 c. 老師提供好的相關資源網站，供學生參考。 d. 每週上課後老師將教材掛在本課網路平台，讓常生可隨時讀取。 2. 執行階段: a. 學生分組，確認組長及組員。各組學生開始執行任務，分配工作，搜集資料。 b. 各組每週課後和教學助理會面，討論任務之進度、所遭遇到的困難，並得到適當的協助。 c. 各組記錄每週任務進度及內容，製作「小組學習週記」。 d. 每五週要完成一項任務，並在第五週於課堂上展演成果。 e. 每組成果展演時由其他小組、老師及助理同時評分(1~10分)，每位學生都要對自己的投入和同組其他成員的努予以評分(1~10)。 f. 老師對每組的表現予以講評

成果 Outcomes	學生的學習成果以前後測成績及學生滿意度二項為評估之依據: 1. 前測: 英檢中級 91.74 分; 後測: 英檢中級 96.54。 2. 39 位接受問卷調查的學生中有 23%對整體課程表達滿意(非常滿意及滿意兩項); 沒意見者佔 34%; 表達不滿意(不滿意及非常不滿意)者佔 43% (滿意度統計及分析詳細內容請見表十)。 3. 分項滿意度(只計算非常滿意及滿意二項)呈現如下: 我認為本課程的整體設計適當:10% 我認為本課程任務的難易度適當:10% 我認為本課程設計完成任務所需的時間適當:11% 我認為任課老師給予我足夠的支援及鼓勵:26% 我認為教學助理給予我足夠的協助來完成任務:64% 我認為本課程評量的方式適當:15% 我認為本課程增加了我學習英語的興趣與動機:18% 我認為本課程對提升我的整體英語能力有所幫助:18% 我認為本課程增加了我英語聽講方面的能力:23% 我認為本課程增加了我英語讀寫方面的能力:15% 我認為本課程增加了我上台表現的能力與信心:26% 我認為我的小組成員都能負責認真來合作完成任務:49% 我認為自己相當積極投入參與每次任務:38% 我喜歡這種以學生為中心的學習方式並願意再參加類似的課程:8% 我會向朋友推薦此類課程:8%
重要發現 及討論 Findings & Discussion	1. 多數學生認為本課程在整體設計、任務的難易度及完成任務的時間等方面均超過了他們的能力所及。有學生反應他們並非英文系的學生，但這門課要求許多課後的討論及作業，花掉他們太多時間，並給他們帶來很大的壓力。然而老師發現學生成果展現，每組都有不錯的表現，不至能順利完成任務，在做 presentation 時，口語表達流暢，還頗符合老師的預期。 2. 學生對老師的表現並不滿意，他們認為老師上課「教」的不夠，但很肯定助理給他們的協助。然而，老師上課的內容針對學習資源的提供，堅持 facilitator 的角色，但學生對師的期望仍為知識的傳授，雙方落差很大。 3. 學生大多肯定教學助理的協助。因為老師規定，每組每週都要跟助理會面來討論任務的進度，所以學生和助理間的互動很好，學生有問題就去找助理，也會向助理抱怨老師的要求太多。助理可擔任學生和老師間溝通的橋樑，但也會讓學生誤會老師不太關心他們，反而是助理給他們的幫助較多。 4. 多數學生並不認為本課程對提升其英語能力及學習動機方面有所幫助。本課程原先是希望學生在達成任務的整個過程中，能儘量使用英文，但老師發現學生在搜集資料時捨英文網站而就中文網站；在撰寫學習週記時，仍多用中文，且只有短短幾行；在準備展演 presentation 的幻燈片及台辭時也多先用中文寫再翻譯成英文，因此在閱讀及寫作方面的進步十分有限。但

	在口語表達及面對群眾的自信方面，較有明顯的進步。 5. 學生對他們自己的表現相對較為滿意，只有 11% 的學生認為自己不夠認真；同時，學生也對同組其他成員的表現感到滿意 (49%)。 6. 許多學生並不喜歡這種「學生必須在自己的學習過程中承擔更多的責任」的課程，他們仍習慣傳統的教學與學習方式，由老師按照固定的教材、進度來授課。在完成第二個任務後對學生發出的問卷調查中，另外詢問學生是否想要繼續進行第三項任務，結果顯示，只有 15 位想繼續下去，24 位希望老師能回復傳統的教學方式。 7. 平均 34% 的學生對本課程沒有意見，應進一步探究他們是適應力較強而可接受多元的教學方式的學生，還是學習動機不足，跟本不在意老師採用何種教學方法的學生。
建議 Suggestions	立即可行建議 Short-term Suggestions
	1. 可將大型且複雜的 project 式的任務簡化成多個小而單純的任務，讓學生覺得是他們的能力所能承擔的，如此可減少壓力，才能增加學習的興趣。 2. 老師應跟學生有更多的接觸，以增加溝通的機會，讓學生明白教學理念，也可即時發現學生的困難，課程做適當的調整，並提供適當的協助。 3. 為了讓學生覺得老師不是任他們自生自滅學習，老師除了提供學生大的方向及學習資源與技巧外，可以補充口語表達常用的慣用語及短句，讓學生反覆練習，他們就可以將之應用在 presentation 中，學生就不會覺得太緊張。
	中長期建議 Long-term Suggestions
	1. 可以將任務式學習法納入英語課程之中，成為一門課中多種教學活動之一(variety)，以符合學生不同學習型態的需求；整學習均採用單一任務式學習法較不適當。 2. 收集任務式學習法之教案，做為未來類似課程設計的參考。

表十：任務式學習法實驗課程滿意度調查問卷分析統計(39 人)

問 題 內 容	非常同意		同意		無意見		不同意		非常不同意		總滿意度	
	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%
我認為本課程的整體設計適當	2	5	2	5	15	38	12	31	8	21	39	10
我認為本課程任務的難易度適當	2	5	2	5	13	33	12	31	10	26	39	10
我認為本課程設計完成任務所需的時間適當	3	8	1	3	11	30	10	27	12	32	39	11
我認為任課老師給予我足夠的支援及鼓勵	3	8	7	18	12	31	11	28	6	15	39	26
我認為教學助理給予我足夠的協助來完成任務	8	21	17	44	10	26	3	8	1	3	39	64
我認為本課程評量的方式適當	2	5	4	10	18	46	8	21	7	18	39	15
我認為本課程增加了我學習英語的興趣與動機	3	8	10	10	10	26	7	18	15	38	39	18
我認為本課程對提升我的整體英語能力有所幫助	2	5	10	13	12	31	12	31	8	21	39	18
我認為本課程增加了我英語聽講方面的能力	3	8	11	15	13	33	12	31	5	13	39	23
我認為本課程增加了我英語讀寫方面的能力	3	8	26	8	14	36	11	28	8	21	39	15
我認為本課程增加了我上台表現的能力與信心	2	5	64	21	17	44	4	10	8	21	39	26
我認為我的小組成員都能負責認真來合作完成任務	8	21	15	28	15	38	3	8	2	5	39	49
我認為自己相當積極投入參與每次任務	5	13	18	26	16	41	6	15	2	5	39	38
我喜歡這種以學生為中心的學習方式並願意再參加類似的課程	2	5	18	3	15	38	8	21	13	33	39	8
我會向朋友推薦此類課程	1	3	23	5	9	23	10	26	17	44	39	8

平均滿意度		8		14		34		22		21		23
其他意見: 1. 我們不是英語系的學生，老師要求我們課後又要討論，又要做很多其功課才能完成任務，給我們帶來很大的壓力。 2. 老師太高估了我們的英文能力，要求太多，我不喜歡這種課程。 3. 老師上課教得太少，都要我們自己討論、自己找資料、報告，我們好像沒學到什麼。如果我們都能自己學的話，就不需要老師了。我希望恢復傳統方式上課。 4. 教學助理給我很多幫助來完成任務。老師上課都不教，反而是助理教我們很多英文。 5. 我知道很多同學都不喜歡這門課，但我覺得這種課程才真是我需要的，因為我們是大學生，要為自己學習負責，不能全靠老師。老師很棒，加油！ 6. 我喜歡這種任務式的學習法，因為雖然要花很多額外的時間和組員共同合作來達成任務，但任務完成後我覺得很有成就感，而且上台做 presentation 的信心也增加了，我希望繼續下去。												

註：總滿意度只採計前二項(非常滿意與滿意)